

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

6. ročník

Dotace: 2 hodiny týdně

průřezová témata a přesahy

Předmět: Fyzika	školační výstupy	učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky
<p>školační výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí; - změní vhodné zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a těleso; - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty; - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů; - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu; 	<p>Látka a tělesa</p> <p>Skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze</p> <p>Měřené veličiny</p> <p>Délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</p> <p>Elektrické a magnetické pole</p> <p>Elektrická a magnetická síla</p> <p>Elektrický náboj</p> <p>Elektrický obvod</p> <p>Zdroj napětí, spouštěč, spínač</p>	<p>Ch - prvky, sloučení, vlastnosti látek</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV - Morální rozvoj</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Z - kompas, zeměpisná a magnetická póly Země</p> <p>EĞS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>M - převody jednotek délky</p> <p>EĞS - Jsme Evropané</p> <p>M - převody jednotek obsahu a objemu</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Koperace a kompetice</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Psychohygiena</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p>	<p>Ch - prvky skupenství - počasí, srážky</p> <p>možnost vzniku eroze</p> <p>vliv gravitační síly na život</p> <p>nerozkrádat a nepoškozovat svěšené pomůcky</p> <p>světové strany, kompas, buzola</p> <p>sledování reálnějších objevů</p> <p>mezinárodní jednotky SI</p> <p>práce ve skupinách</p> <p>střídání různých forem práce</p> <p>pravidla pro bezpečné zacházení s elektrickým proudem doma, ve škole i ve společnosti</p>	

Předmět: Fyzika	školační výstupy	učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky
<p>školační výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, jaký druh těleso koná vzhledem k jinému tělesu; - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles; - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici; 	<p>Pohyb těles, síly</p> <p>Pohyb těles</p> <p>Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný</p> <p>Pohyb přímočarý a křivočarý</p> <p>Gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</p> <p>Výslednice dvou sil stejného a opačných směrů</p> <p>Tlaková síla, tlak</p> <p>Vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí</p> <p>Třecí síla</p> <p>Smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p>	<p>M - přímá úměrnost a její graf</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV - Morální rozvoj</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>M - těžšíše trojúhelníku</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Kreativita</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace</p> <p>OSV - Morální rozvoj</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EĞS - Jsme Evropané</p>	<p>rychlost - dodržování pravidel</p> <p>bezpečnost silničního provozu</p> <p>sledování reálnějších objevů</p> <p>nerozkrádat a nepoškozovat svěšené pomůcky</p> <p>nácvik schopnosti zvolit vhodné metody a vhodný postup pro řešení zadaného fyzikálního problému</p> <p>umět se vyrovnat s neúspěchem a nastatý problém řešit</p> <p>schopnost diskuze o jednotlivých fyzikálních jevech, referáty,</p> <p>presvědčovat spolužáky o vlastní pravdě v řešení složitějšího fyzikálního problému</p> <p>síla, tření, tlak - různé druhy sportů</p> <p>a vliv těchto veličin na ně</p> <p>dodržování školního řádu, péče o svěšené pomůcky, dobrovolné domácí úkoly, rozvržení práce v prověřkách i laboratorních pracích</p>	

Předmět: Fyzika		7. ročník		Dotace: 2 hodiny týdně	
školní výstupy	učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky		
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku; 	<p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <p>Pascalův zákon - hydraulická zařízení Hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny Archimédův zákon - vztlaková síla Potápění, plavání a vznášení se tělesa v kladných tekutinách Souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</p>	<p>EĚS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV - Ekosystémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> významné vynálezy, slavní učenci počasí v Evropě 		
Předmět: Fyzika					
školní výstupy	učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky		
<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem; zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí; sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správné schéma reálného obvodu; rozdělí stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí; rozdělí vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností; využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů; rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku; posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí; 	<p>Energie</p> <p>Formy energie Polohová, pohybová energie, výkon Vnitřní energie Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Změny skupenství látek Tání a tuhnutí, Vypařování, Var, Kapalnění Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu Elektrický obvod Zdroj napětí, spotřebič, spínač Měření elektrického proudu a napětí, Elektrický článek Ohmův zákon, elektrický odpor Sériové a paralelní zapojení rezistorů Elektrická práce a výkon Zvukové děje Vlastnosti zvuku Látkové prostředí, jako podmínka vzniku šíření zvuku Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odraz zvuku na překážce, Ozvěna, pohlcování zvuku</p>	<p>EĚS - Jáme Evropané</p> <p>Př - světelná energie - fotosyntéza</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>Ch - změny skupenství látek, oddělování složek směsi destilací</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj Kreativita</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> premiera energie pohybové a pohybové různé druhy sportů a vliv těchto veličin na ně na soutěžích teplo, tepelné zaroje, výhřevnost paliv sluneční energie, solární panely umět se vyrovnat s neúspěchem a nastalý problém řešit v případě nevhodného postupu či neúspěchu umět volit jinou, opravňovanou metodu elektrický proud - pravidla pro bezpečné zacházení s ním doma, ve škole, ve společnosti rozvržení práce při prověřkách a laboratorních pracích škodlivost nadměrného hluku a jeho vliv na lidský organismus znečišťování a změny životního prostředí činností člověka 		
Předmět: Fyzika					
školní výstupy	učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky		
<ul style="list-style-type: none"> využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní; využívá zákona o přímocharém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh; rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami; 	<p>Elektromagnetické a světelné děje</p> <p>Elektrické a magnetické pole Stejnoseměrný elektromotor Transformátor Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p>Světelné děje</p> <p>Zobrazení odrazem na roviněm, dutém a vypuklém zrcadle Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou Rozklad bílého světla hranolem Zdroj světla, vlastnosti světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích Odraz světla, zákon odrazu Zatmění Slunce a Měsíce</p>	<p>EV - Ekosystémy</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Ch - elektrolyza</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj Kreativita</p> <p>OSV - Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Př - oko</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Komunikace</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj Psychohygiene</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> výroba a přenos elektrické energie elektrický proud - pravidla pro bezpečné zacházení s ním doma, ve škole i ve společnosti umět se vyrovnat s neúspěchem a nastalý problém řešit nerozkrádat a nepoškozovat svěřené pomůcky střídání různých forem práce princip rádiových vln i televizních vln, satelitů, televizní obrazovky, radaru, mobilních telefonů, systému GPS škodlivé optické jevy a ochrana zraku před nimi 		

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

8. ročník

Dotace: 2 hodiny týdně

Předmět: Chemie	školační výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři; - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - posoudí na základě piktogramů nebezpečnost látky - H-věty, P-věty; - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; - poskytlne, přivolá první pomoc při úrazech; - rozliší pojmy: látka, těleso; - rozlišuje děje chemické, fyzikální; - popíše společně a rozdílně znaky vybraných látek; - vyhledá hodnoty fyzikálních veličin v tabulkách; - vysvětlí na příkladech význam chemie pro život; - rozlišuje různé druhy směsí; - používá správné pojmy: chemicky čistá látka x směs; - vypočítá složení roztoků; - navrhne postup a oddělí složky běžných směsí, - uvede příklady oddělování složek v praxi; - rozlišuje různé druhy vod: výskyt, použití; - vysvětlí pojmy: hoření, oxidace hořlaviny, teplota vznícení; - vysvětlí principy hašení, uvede běžně používané hasící prostředky; - dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách; - použiva pojmy: atom, molekula, ion, prvek, sloučenina ve správných souvislostech; - orientuje se v periodické soustavě prvků; - dokáže vypočítat počet protonů, elektronů a neutronů v atomu; - určí stavbu elektronového obalu jednotlivých prvků; - rozliší kov, nekov, polokov podle umístění v periodické soustavě; - rozpozná vybrané kovy a nekovy; - zhodnotí výhody slitin; - uvede způsoby použití vybraných prvků; - podle umístění prvků v period. soust. odvozuje jejich vlastnosti; - objasní pojmy: anion, kation, iontová sloučenina; - zapíše schéma vzniku iontů; - vyhledá hodnoty elektronegativit v tabulkách; - určí typ vazby jednotlivých sloučenin; - rozliší reaktanty a produkty v rovnici; - rozezná základní typy chemických reakcí; - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh reakcí v praxi; - vypočítá hmotnost reaktantů a produktů v jednotlivých chemických reakcích; - používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin; - zná prakticky významné dvouprvkové sloučeniny: vznik, vlastnosti, použití; - dokáže vysvětlit podstatu srážecí reakce (při vzniku halogenidů Ag); - dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin; - zná zásady první pomoci při sazení pokožky apod. kyselinou a hydroxidem; - zapíše vzorce, popíše vlastnosti a použití uvedených kyselin a hydroxidů; - umí dokázat kyseliny a hydroxidy indikátorem; - umí u vybraných sloučenin zapsat chem. rovnicemi vlastnosti, rozklad, výrobu; - vysvětlí pojem vodíkový kation a hydroxidový anion; - dokáže rozlišit kyselinothorné, zásadotvorné a amfoterní oxidy, zapíše jejich reakci s vodou; - změní pH roztoků používaných v běžném životě; 	<p>Úvod do chemie – pozorování, pokus, bezpečnost Zásady bezpečnosti, laboratorní řád Alchymie x moderní chemie Látky a tělesa Vlastnosti látek a lidské smysly</p> <p>Směsi Typy směsí: různorodé, stejnorodé Oddělování směsí Roztoky</p> <p>Voda, vzduch Voda destilovaná, pitná, odpadní Výroba pitné vody Čištění odpadních vod Vzduch: složení, čistota ovzduší, ozonová díra Hoření látek na vzduchu Hašení plamene</p> <p>Částicové složení látek a chemické prvky Atom: jádro, obal, protony, elektrony, neutrony, valenční elektrony Změny v elektronovém obalu při chemických reakcích Molekuly Ionty, iontové sloučeniny, typy vazeb Prvek: protonové číslo, názvy, značky, vlastnosti, použití vybraných prvků, periodická soustava, skupiny, periody v soustavě</p> <p>Chemické reakce Reaktanty, produkty Zákon zachování hmotnosti Základní veličiny v chemii: n, c, M Stechiometrické výpočty</p> <p>Anorganické sloučeniny Oxidy, Sulfidy Halogenidy Názvoslovi kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin Kyselina: chlorovodíková, sírová, dusičná Názvoslovi hydroxidů: sodný, draselný, vápenatý, amonný, amoniak Indikátory</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>OSV - Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Komunikace</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Kooperace a kompetice</p> <p>EĞS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chemický pokus a pozorování je základní metodou k získávání dovedností a základních poznatků na principu aplikace a tvořivého myšlení • voda - zdroje pitné vody, úprava odpadních vod • vzduch - zdroje nečistot • oxidy - kyselá dešť, skleníkový efekt, jedovaté zplodiny automobilových motorů • vzduch - odsířovací zařízení • podníky rozvoje chemického průmyslu (chemický výzkum, těžba surovin, chemická výroba - nutný odborný a zodpovědný přístup • šetrné využívání energie, vody, chemických látek, pomůcek a zařízení • chemické zápisy (vzorce, značky, rovnice) chápat jako prostředek k vysvětlení chemických jevů • práce dvojic a skupin při laboratorní práci je modelem týmové práce při vědeckém výzkumu • chemickou výrobu je třeba chápat v širších souvislostech evropské i světové (těžba surovin, dovoz, vývoz, přeprava, obecně platné principy, vynálezy) • výroba kyselin (sírová, dusičná, chlorovodíková)

8. ročník		
Dotace: 2 hodiny týdně		
průřezová témata a přeshaty		
učivo		
Solí		
<p>Předmět: Chemie</p> <p>škální výstupy</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zákon zachování hmotnosti; - rozliší, které látky jsou soli; osvojí si názvosloví běžných solí; - objasní obecný princip neutralizace; - uvede příklad praktického využití neutralizace; - uvede prakticky významné soli a jejich použití; - umí určit druh reakce z hlediska tepla; - uvede příklad vlastností a použití ropy, uhlí a zemního plynu jako surovin pro chemický průmysl i jako paliva; - zhodnotí z hlediska život. prostředí fosilní a vyráběná paliva; - vysvětlí výhody a nevýhody alternativních zdrojů energie v souvislosti s životním prostředím; - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin; - vyhledá potřebné údaje z různých zdrojů informací při řešení problémů včetně těch, které souvisí s běžným životem; - předvídá vliv různých aktivit člověka na důležité přírodní procesy a využívá toho v každodenním životě; 	<p>Vznik solí</p> <p>Vlastnosti</p> <p>Názvosloví</p> <p>Použití</p> <p>Teplota chemická reakce</p> <p>Paliva</p> <p>Výčerpitelné a nevyčerpitelné zdroje energie</p> <p>Netradiční zdroje energie</p> <p>Chemie a společnost</p> <p>Chemizace</p> <p>Chemický průmysl v ČR</p> <p>Léčiva, detergenty, pesticidy a průmyslová hnojiva</p>	<p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> - soli - těžba surovin a prostředí - chemický pokus a pozorování při laboratorní práci - tradiční české výrobky: keramika, porcelán - ropa, jaderné suroviny, havárie, jaderný odpad - těžba surovin, dovoz, vývoz, obecně platné principy, všeobecně platné evropské normy - jaderné záření, vyhlášení poplachu - suroviny, těžba, havárie - aplikace tvrdivého myslení, chemické zápisy - zpracování surovin - zneužití chemických poznatků pro válečné účely - barvy, laky, desinfekční prostředky - symboly a doporučení výrobce - hnojiva, pesticidy a životní prostředí - obecně platné principy chemické výroby <p>Př 9 - horniny, ekologie</p> <p>EV - Vztah člověka a prostředí</p> <p>Př 9 - ekologie - hnojiva, ...</p>
9. ročník		
Dotace: 2 hodiny týdně		
průřezová témata a přeshaty		
učivo		
Opakování učiva 8. ročníku		
Základní chemické výpočty		
<p>Předmět: Chemie</p> <p>škální výstupy</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v soustavě prvků a vyvozuje závěry; - zvládá názvosloví vybraných sloučenin; - umí oddělit směsi; - pozná redoxní reakci mezi ostatními reakcemi; - v rovnici vyznačí změny oxidačních čísel; - v reakcích umí uplatnit řadu reaktivit kovů; - uvede významné kovové prvky; - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin; - z hlediska trvalé udržitelného rozvoje na Zemi; - zná podstatu výroby železa ve vysoké peci a výrobu oceli; - zapíše chemické děje probíhající na elektrodách u vybraných roztoků; - uvede příklady praktického využití elektrolyzy; - dokáže rozlišit rozdíl mezi galvanickým článkem a akumulátorem; - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití; - v souvislosti s methanem vysvětlí skleníkový efekt, globální oteplování; - zhodnotí pohonnou hmotu z hlediska péče o životní prostředí; - zná podstatu krakování petroleje vzhledem ke zvýšené spotřebě benzínu; 	<p>Redoxní reakce</p> <p>Oxidace a redukce</p> <p>Redoxní vlastnosti kovů (reaktivita)</p> <p>Výroba železa a oceli</p> <p>Elektrolyza</p> <p>Využití elektrolyzy</p> <p>Koroze</p> <p>Uhlovodíky</p> <p>Stavba uhlovodíků</p> <p>Alkany, alkeny, alkylny, cykloalkany, areny</p> <p>Uhlovodíky jako motorová paliva</p>	<p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce dvojic a skupin při laboratorní práci - odpad, ekologická likvidace - výroba železa - suroviny, zkujňování, šrot - vytvoření referátu <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>EV - Vztah člověka a prostředí</p> <p>Př 9 - ekologie - odpad vybitý akumulátor</p> <p>Př 9 - rudné nerosty</p> <p>MDV - Práce v realizačním týmu</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Př 8 - drogy, těžké látky</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Př 9 - ekologie</p>

Předmět: Chemie		9. ročník		Dotace: 2 hodiny týdně	
<p>školní výstupy</p> <p>žák - rozliší a uvede zástupce nejjednodušších derivátů uhlovodíků a uvede jejich vlastnosti a použití;</p> <p>- umí zapsat reakce organických kyselin: neutralizace a esterifikace;</p> <p>- zná důležitost ozonové vrstvy a způsoby jejího narušování;</p> <p>- chápe podstatu polymerace;</p> <p>- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí;</p> <p>- uvede výhody a nevýhody použití přírodních syntetických vláken;</p> <p>- rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny - uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka;</p> <p>- rozliší mezi běžně používanými látkami hořlaviny, jedy - uvede zásady bezpečné práce s nimi včetně postupu při hašení požáru;</p> <p>- uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog;</p> <p>- popíše příklad následků, kterým se konzument vystavuje;</p> <p>- ochraňuje životní prostředí a své zdraví;</p> <p>- hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy;</p>	<p>Deriváty uhlovodíků</p> <p>Halogenderiváty</p> <p>Alkoholy</p> <p>Karbonylové sloučeniny</p> <p>Estery</p> <p>Plasty</p> <p>Syntetická vlákna</p> <p>Sacharidy, tuky, bílkoviny, Biokatalyzátory</p> <p>Chemie a společnost</p> <p>Drogy, alkohol, cigarety a otravné látky</p> <p>Chemie a potrava</p> <p>Chemie a životní prostředí, ochrana přírody</p> <p>Opakování a prohlubování učiva</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>EV - Vztah člověka a prostředí</p> <p>EĞS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EĞS - Jíme Evropané</p> <p>Př 9 - alkoholismus, rozpuštědla, ekologie</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace</p> <p>Př 8 - výživa člověka</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>EĞS - Jíme Evropané</p> <p>EĞS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Př 8 - návykové látky</p> <p>Př 9 - ekologie - hnojiva, ...</p>	<p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> halogenderiváty, freony, ozonová vrstva, plasty: likvidace, třídění odpadu, recyklace výroba acetylenu, lihu, octa, plastů čestí vědci - Wichterle základní složky potravy, ekologické potraviny, výroba cukru, fotosyntéza chemické zápisy návykové látky tradiční české výrobky, výroba piva vzdělání je prostředkem k objektivnímu zhodnocení mediálních informací 		
Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 8. - 9. ročník - Chemie					
<p>školní výstupy</p> <p>žák - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek;</p> <p>- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami;</p> <p>- rozpozná přeměny skupenství látek;</p> <p>- pozná směsi a chemické látky;</p> <p>- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě;</p> <p>- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití;</p> <p>- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky;</p> <p>- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti;</p> <p>- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí;</p> <p>- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí;</p> <p>- orientuje se na stupnici pH, změní pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem;</p> <p>- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem;</p> <p>- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie;</p> <p>- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy;</p> <p>- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy;</p> <p>- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin;</p> <p>- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka;</p>	<p>učivo</p> <p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>Směsi</p> <p>Cásticové složení látek a chemické prvky</p> <p>Chemické reakce</p> <p>Anorganické sloučeniny</p> <p>Organické sloučeniny</p> <p>Chemie a společnost</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 8. - 9. ročník</p>	<p>poznámky</p> <p>Viz 8. - 9. ročník</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

6. ročník

Dotace: 2 hodiny týdně

Předmět: Přírodopis	školní výstupy	průřezová témata a přesahy	poznámky
žák -	<ul style="list-style-type: none"> - chápe souvislosti mezi jednotlivými sférami; - umí vysvětlit význam čistoty životního prostředí; - uvědomuje si nebezpečí ekologických katastrof a skleníkového efektu; - umí zacházet s mikroskopem a připravit jednoduchý preparát; - umí posoudit význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka; - chápe význam řas pro člověka a přírodu; - chápe význam potravního řetězce; - pozná nejněžnější, jedovaté a jedlé houby; - umí poskytnout první pomoc při otravě houbami; - vysvětlí význam soužití organismů; - pozná druhy výtrusných rostlin, jejich význam; - rozlišuje a zařazuje živočichy do hlavn. taxonomických skupin; - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování; - zná ochranu proti parazitům; - pozná některé škůdce pěstovaných rostlin a chovaných živočichů; - pochopí užitečnost přírody a význam bezobratlých živočichů v přírodě; - pochopí užitečnost určitých druhů hmyzu; 	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Ch - práce s mikroskopem, preparáty</p> <p>Př 8 - choroby člověka</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Psychohygiene</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znečištění atmosféry, vody • nedostatek pitné vody • ochrana před nemocemi • využití v průmyslu - technologické postupy • lékařství, lékárenství • výživa obyvatelstva • první pomoc při otravě • práce s lupou, s určovacími klíčem • exkurze - louka - les • získávání poznatků z internetu • důležité postupy práce: pozorování, experiment, srovnávání • potravní řetězec

7. ročník

Dotace: 2 hodiny týdně

Předmět: Přírodopis	školní výstupy	průřezová témata a přesahy	poznámky	
žák -	<ul style="list-style-type: none"> - pozná vybrané zástupce; - zná stavbu těla a stavbu jednotlivých soustav; - umí charakterizovat jednotlivé třídy a zařadit jednotlivé druhy; - chápe princip potravního řetězce; - chápe význam ochrany životního prostředí; - je schopen, alespoň částečně, určit nebezpečí, které hrozí člověku od zvířat a opacně; - rozlišuje rozdílnou stavbu těla suchozemských a vodních rostlin a umí ji zdůvodnit; - chápe funkci jednotlivých orgánů; - umí vysvětlit rozdíl mezi fotosyntézou a dýcháním; - chápe pojmy transpirace a asimilace a tok a správná výživa rostlin; - určí jednotlivé části květu, druhy plodů, pozná plody a semena; - uvědomuje si roli lesa a jeho význam pro člověka a živočichy; - pozná jednotlivé druhy rostlin, zná ekosystém lesa; - určí rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami; - dokáže charakterizovat jednotlivé čeledi, určit jejich základní znaky a pochopit jejich význam; - dokáže určit základní zástupce čeledi; 	<p>Strunatci, Obratlovci, Ryby, Obojživelníci, Ptáci</p> <p>Přechod rostlin na souši</p> <p>Mechorosty, kaprad'onošy, plavuně, přesličky</p> <p>Stavba těla rostlin, Rozmnožování rostlin</p> <p>Kořen, Stonek, List, Květ, Plod</p> <p>Systematické skupiny rostlin</p> <p>Nahosemenné rostliny, Krytosemenné rostliny</p> <p>Jednotlivé čeledi rostlin</p> <p>Dvouděložné - růžovité, brukvovité, břizovité, miříkovité, bobovité, hvězdicovité, ...</p> <p>Jednoděložné - liliovité, lipnicovité, ...</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EĞS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Pv - výživa rostlin, způsoby rozmnožování</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>• jedovaté rostliny x léčivé rostliny x drogy</p> <p>• stavba rostlinného a živočišného těla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hospodářský význam: chov ryb, ptáků • klíče, atlasy, internet, referáty • ochrana ohrožených druhů a jejich přirozeného prostředí • prvohory - dřevité formy - uhlí • chráněné rostliny a živočichové • exkurze - společenstvo lesa • botanické a zoologické ekosystémy • systémy, příroda a její ohrožení • význam jednotlivých čeledí pro výživu • okrasné sadovnictví • význam obilnin

8. ročník

Dotace: 1 hodina týdně

Předmět: Přírodopis	školní výstupy	průřezová témata a přesahy	poznámky	
žák -	<ul style="list-style-type: none"> - pozná vybrané zástupce; - zná stavbu těla a stavbu jednotlivých soustav; - umí charakterizovat jednotlivé třídy a zařadit jednotlivé druhy; - chápe princip potravního řetězce; - chápe význam ochrany životního prostředí; 	<p>Savci</p> <p>Praktičtí, vačnáci</p> <p>Selmy - psovitě, kočkovité, lasicovité, medvědovité</p> <p>Ploutvoňci: Zajíčkovci, Hlodavci, Sudokopytníci, Lichokopytníci,</p> <p>Chobotnatci, Kytovci, Letouni, Hmyzožravci, Primáti</p> <p>Etologie</p> <p>Domestikace</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Z - zeměpisná pásma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hospodářský význam: savců • pozorování, experiment, srovnávání • důležité postupy práce

Předmět: Přírodopis		9. ročník		Dotace: 2 hodiny týdně	
žák	školení výstupy	učivo Člověk	průřezová témata a přesahy	poznámky	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka; - je schopen, alespoň částečně, určit nebezpečí, které hrozí člověku od zvířat a opačně; - určí polohu, objasní stavbu a funkce orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy; - orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka; - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří; - rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti; - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě; - specifikuje a umí se řídit zásadami zdravého životního stylu; - uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a prevenci proti onemocnění; - navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu; - charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy; - porovná nabídku podporu zdraví v rámci školy a obce; - rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj; - chápe nebezpečí epidemií; 	<p>Původ a vývoj Lidské rasy</p> <p>Orgány a orgánové soustavy</p> <p>Kosterní a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, endokrinní žlázy, smyslová, rozmnožovací</p> <p>Dědičnost</p> <p>Zdravý životní styl</p>	<p>MKV - Etnický původ</p> <p>EĚS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj Psychohygiena</p> <p>F - optika, šíření zvuku</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>EV - Vztah člověka a prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rovnocennost lidských ras - původ a vývoj člověka - modely, obrazy, video, zpětný projektor - orgánové soustavy - první pomoc, hygiena, předcházení nemocem - přírodní výběr x šlechtění - základy genetiky - obecné zásady hygieny první pomoci, výživa a zdraví, škodlivé látky v potravním řetězci <p>Průběžně: Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná podle charakteristických vlastností nerosty a horniny; - využije základní určovací pomůcky; - zhodnotí praktický význam vybraných hornin a nerostů; - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických procesů včetně geologického oběhu hornin a vody; - orientuje se na geologické mapě ČR; - uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi; - vysvětlí podstatu potravních řetězců v různých ekosystémech; - zhodnotí význam potravních řetězců; - uvede klady a záporný vliv člověka na životní prostředí; 	<p>Země</p> <p>Vývoj, vznik, stavba: Postavení Země ve vesmíru</p> <p>Nerosty a horniny</p> <p>Vznik, vlastnosti, třídění, význam, využití</p> <p>Určování vzorků</p> <p>Nerosty: prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, dusičnany, sírany, fosforečnany, křemičitany, organolity</p> <p>Horniny: vytržité, usazené, přeměněné</p> <p>Horniny v regionu</p> <p>Geologické procesy</p> <p>Vnitřní a vnější geologické procesy, Příčiny a důsledky</p> <p>Půdy</p> <p>Vznik, Složení a vlastnosti</p> <p>Význam půd</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na zemi</p> <p>Geologické změny, vznik života: Geologické éry</p> <p>Typické organismy</p> <p>Základy ekologie</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Organismy a prostředí: vzájemné vztahy, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p>	<p>Z: Př - 6. ročník</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EĚS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Ch 9 - železné a jiné kovové rudy</p> <p>Z - 6. ročník</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>Z - 6. ročník</p> <p>Ch 8 - pH půdy</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>Z - povrch ČR</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>Př - fotosyntéza</p> <p>Ch - zdroje energie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - video - pozorování, experiment, srovnávání - důležité postupy práce - LP, vycházka - ukázky hornin a nerostů - ochrana životního prostředí, geologické děje, planeta Země - životní prostředí a člověk, krajina a její přetváření, negativní vlivy lidské činnosti na ekosystémy, - ekologické katastrofy a jejich předcházení, chráněná území - obrazy, diapozitivy, video - látky anorganické - zeměpisná a geologická mapa ČR - přírodní zdroje a jejich využívání, voda a ovzduší - jejich ochrana - globální problémy, jejich řešení, chráněná území 		

Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření – 6. – 9. ročník – Přírodopis

školní výstupy	Obecná biologie a genetika učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka; - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích; - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka; - rozpozná naše nejbližší jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků; - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití; - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování; - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce; - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů; - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce; - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí; - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy; - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce; - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka; - popíše vznik a vývin jedince; - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny; - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů; - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi; - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi; - objasní základní princip některého ekosystému; - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech; - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky; - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí; - využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu; 	<p>Biologie hub</p> <p>Biologie rostlin</p> <p>Biologie živočichů</p> <p>Biologie člověka</p> <p>Neživá příroda</p> <p>Základy ekologie</p> <p>Praktické poznávání přírody</p>	<p>Viz 6. – 9. ročník</p> <p>Viz 6. – 9. ročník</p>	<p>Viz 6. – 9. ročník</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

6. ročník

Dotace: 2 hodiny týdně

průřezová témata a přesahy

Předmět: Zeměpis	školení výstupy	učivo	poznámky
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země; - zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů; - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmiňovanost, rozeznává a klasifikuje tvary zemského povrchu; - porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost; 	<p>školení výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů; - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii; 	<p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyb Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas - krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry - systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti <p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační, geografický a kartografický jazyk (plán, mapa, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky) - geografická kartografie a topografie - globus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti, měřítko a obsah plánů map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické a kulturní charakteristiky - světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní děba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně 	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV - Etnický původ</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Psychohygena</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Kooperace a kompetice</p>
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země; - zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů; - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmiňovanost, rozeznává a klasifikuje tvary zemského povrchu; - porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost; 	<p>školení výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů; - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii; 	<p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyb Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas - krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry - systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti <p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační, geografický a kartografický jazyk (plán, mapa, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky) - geografická kartografie a topografie - globus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti, měřítko a obsah plánů map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické a kulturní charakteristiky - světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní děba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně 	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV - Etnický původ</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Psychohygena</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Kooperace a kompetice</p>

7. ročník

Dotace: 2 hodiny týdně

průřezová témata a přesahy

Předmět: Zeměpis	školení výstupy	učivo	poznámky
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů; - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii; - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, určité pravidelnosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmiňovanost; - rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině; 	<p>školení výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů; - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii; 	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační, geografický a kartografický jazyk (statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní informační geografická média a zdroje dat) - geografická kartografie a topografie - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Předmět: Zeměpis		7. ročník	
školní výstup		učivo	
<p>Zak -</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postavů k okolnímu světu; - lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny; - porovnává a přiměřeně hodnotí jejich polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států; - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich; 	<p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - světadílů - Afrika, Amerika, Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie - oceány - Atlantický, Indický, Tichý, Severní ledový - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení 	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>D - Objevnyé plavby, staré civilizace, kolonialismus, dobývání pólů, světové vynálezy</p> <p>F - vlastnosti vody a ledu, slanost</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Poznávaní lidí</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EGS - Jsme Evropané</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Ov - světová náboženství, kolonialismus, rasy a rasismus, lidská práva a vzdělanost, formy vlády, ohniska napětí, nebezpečí drog, změny na politické mapě světa, kulturní rozdíly, globální problémy lidstva, mezinárodní integrace</p> <p>Aj - anglicky mluvící země</p> <p>Vv - indiánská kultura, typy písma</p> <p>Hv - jazz, country, rock and roll</p> <p>Př - typická fauna a flóra, endogenní a exogenní pochody, přírodní katastrofy</p>	<p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> • politické, náboženské a další prvky typické pro africké země • Afrika - Sahel, bohatství a chudoba • obyvatelstvo Afriky • v tématech kontinentů si žáci všimají využívání přírodních zdrojů v minulosti a dnes a jejich dopad na životní prostředí • surovinové zdroje a jejich význam, rozmístění přírodních zdrojů • obnovitelných i neobnovitelných, vznik ropy, využití sluneční energie, biomasy • život lidí v jednotlivých částech světa, jejich životní styl, tradice, kultura, životní prostředí a vztah lidí k přírodě • světová ohniska napětí, konflikty • dodržování práv dítěte v některých zemích - výživa, bydlení, lékařská péče, nárok na vzdělání, péče o děti fyzicky, duševně nebo sociálně postižené, ochrana před všemi formami nebalosti, krutosti, vykořisťování
<p>Předmět: Zeměpis</p> <p>školní výstup</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů; - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii; - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost; rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami; - vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postavů k okolnímu světu; - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa; - lokalizuje na mapách světadílů Evropu a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny; - porovnává a přiměřeně hodnotí jejich polohu, rozlohu, kulturní, přírodní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států; - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich; 	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikační, geografický a kartografický jazyk (statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní informační geografická média a zdroje dat) • geografická kartografie a topografie - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě <p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) • modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení 	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>MDV - Práce v realizačním týmu</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EGS - Jsme Evropané</p> <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> • referáty, prezentace vybraných států nebo regionů • poloha a postavení Evropy ve světě • surovinové zdroje - výroba elektrické energie, využití geotermální energie, příklady recyklace

8. ročník		
Předmět: Zeměpis	školní výstupy	poznámky
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy; - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu; - hodnotí na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu; - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit; - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států. 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a demografie; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozšíření hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformace společnosti, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu - regiony ČR - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech - místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj 	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>D - historie osídlení, vynálezy</p> <p>Př - nerostné zdroje, geologický vývoj, fauna a flóra, ochrana přírody, ekologie ochrana ZP, přírodní katastrofy</p> <p>Ov - tradice a lidové zvyky</p> <p>Hv, Vv, F, Ch, Čj, Tv - význam osobnosti</p> <p>Ov - Forma vlády, členění státního území, mezinárodní integrace</p> <p>Čj - dělení jazyků</p>
<p>Dotace: 2 hodiny týdně</p>		
Předmět: Zeměpis	školní výstupy	poznámky
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdrojové dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii; - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině a sféře, jejich určité pravidelnosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost; - rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině; - vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu; - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu; - zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa; - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla; - pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel; - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství; - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové zdroje; - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozšíření hospodářských aktivit; - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků; - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech; - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí; - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině; - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného jednání a chování při mimořádných situacích; 	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační, geografický a kartografický jazyk (statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní informační geografická média a zdroje dat) - geografická kartografie a topografie - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizace a světové hospodářské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní děla práce, ukazatele hospodářské a životní úrovně - regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska <p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životní prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva 	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EGS - Jsme Evropané</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV - Etnický původ</p> <p>MKV - Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV - Ekosystémy</p>
<p>Dotace: 1 hodina týdně</p>		

Předmět: Zeměpis		9. ročník		Dotace: 1 hodina týdně	
školační výstupy		učivo		poznámky	
<p>školační výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich; 	<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích <p>Regiony světa</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vliv měří na každodenní život, společnost, politický život z hlediska současné i historické perspektivy 		
<p>Minimální výstupy v rámci podpurných opatření - 6. - 9. ročník - Zeměpis</p>					
<p>školační výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii; - objasní důsledky pohybu Země; - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost; - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu; - vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány; - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů; - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států; - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel; - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace; - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry; - rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin; - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek; - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí; - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy; - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu; - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy; - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popisuje povrch a jeho členitost; - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva; - vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti; - ovládá základní praktické topografie a orientace v terénu; - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě; 	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie</p> <p>Přírodní obraz Země</p> <p>Regiony světa</p> <p>Spoločenské a hospodářské prostředí</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Česká republika</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 6. - 9. ročník</p>	<p>poznámky</p> <p>Viz 6. - 9. ročník</p>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

6. ročník

Dotace: 2 hodiny týdně

školní výstupy	učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky
<p>Předmět: Výtvarná výchova</p> <p>školní výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vědomě nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření; - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci; - uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů; - uplatňuje jednodušší grafické techniky; - vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování ve spojení s dějinami lidstva; 	<p>Kresba a malba</p> <p>Z představy, Motivovaná pozorování, Studijní, návrhová Plastická a prostorová tvorba</p> <p>Grafické techniky, Kombinované techniky</p> <p>Nauka o barvě, barevný kruh</p> <p>Barevné změny, jejich charakter a rytmus</p> <p>Vlastnosti barev ve volné a dekorativní tvorbě</p> <p>Rození, rytmus, dekor</p> <p>Prostorové objekty, koláže</p> <p>Hra s grafickými materiály</p> <p>Jednoduchá matrice</p> <p>Ruční tisk, slepotisk</p> <p>Výstění do užité grafiky</p> <p>Besedy o umění</p> <p>Pravěk, Recko, Rim, Egypt</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Cj - literární texty Hv - hudební ukázky EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Komunikace EGS - Jsme Evropané D - dějiny lidstva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti - život dětí - diskuse nad výtvarnými díly, formulace osobního názoru, respektování pravidel diskuse - cestujeme po Evropě

7. ročník

Dotace: 2 hodiny týdně

školní výstupy	učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky
<p>Předmět: Výtvarná výchova</p> <p>školní výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědomě volí výtvarné prostředky, kombinuje je a experimentuje; - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; - ověřuje si prakticky kompoziční principy; - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání svých zkušeností, představ a fantazie; - zkoumá charakter a účinky barev; - seznamuje se s různými typy zobrazování; - při práci s uměleckým dílem hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy; - ověřuje si vliv vlastního výtvarného vývoje na okolí; 	<p>Kresba a malba</p> <p>Z představy, Motivovaná pozorování, Studijní, návrhová Plastická a prostorová tvorba</p> <p>Grafické techniky</p> <p>Výtvarné komponování</p> <p>Vykryvání ploch</p> <p>Přepis tvaru, sledování proporcí vztahů</p> <p>Rozšiřování palety odstínů</p> <p>Hra s barvou, zacházení s barevnými hmotami temper</p> <p>Základy perspektivy</p> <p>Perspektiva v plnění</p> <p>Barevná perspektiva</p> <p>Umění a já, besedy</p> <p>Umění románské, gotika, renesance, baroko</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Kreativita Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EGS - Jsme Evropané</p> <p>CJ - literární texty, ex libris</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MDV - Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Př - botanické znalosti</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Kooperace a kompetice Komunikace</p> <p>CJ, D - renesance, baroko, ...</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - důraz na tvořivost dětí - prezentace školní výstavy žákovských prací - realizace výtvarných námětů ve dvojicích, pracovních skupinách

8. ročník

Dotace: 1 hodina týdně

školní výstupy	učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky
<p>Předmět: Výtvarná výchova</p> <p>školní výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vidí a hledá výtvarně a kompozičně zajímavé obrazy kolem sebe; - vnímá světlo, barevnost a všimá si zajímavých detailů; - užívá různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků; - prohluje si znalosti základních pojmů nauky o barvě; - respektuje povahu materiálu, uplatňuje subjektivitu; - rozezná jednotlivé architektonické slohy, vnímá je jako odraz historických a společenských událostí; - nalézá vhodnou formu pro prezentaci svých prací; 	<p>Kresba, malba</p> <p>Z představy, Motivovaná pozorování, Studijní, návrhová Experimentace s papírem</p> <p>Ěstické malířství, velké formáty papíru</p> <p>Grafické techniky</p> <p>Písmo</p> <p>Dekorační řešení plochy</p> <p>Hra kontrastů - světlo, stín, tma</p> <p>Barevná perspektiva</p> <p>Plošné a prostorové práce</p> <p>Koláže, roláže, dekoláže</p> <p>Přírodní a odpadový materiál</p> <p>Besedy o umění 19. století</p> <p>Architektonické termíny</p>	<p>EV - Vztah člověka k prostředí OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Kreativita</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Komunikace</p> <p>MDV - Práce v realizačním týmu</p> <p>EGS - Jsme Evropané</p> <p>MDV - Tvorba mediálního sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - naše obec, město - tematické využití - nebát se vyjádřit vlastní nápady, realizovat je, dotvářet - diskuse nad výtvarnými díly, formulace osobního názoru na dílo, respektování pravidel diskuse - společná práce na zadané téma - nejznámější výtvarná sochařská a architektonická díla 19. století v Evropě - výtvarné soutěže, výstavy

Dotace: 1 hodina týdně			
Předmět: Výtvarná výchova	9. ročník	průřezová témata a přesahy	poznámky
<p>školační výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na hlubší poznání a zvládnutí vybraných výtvarných technik; - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměných vztazích; - cíleně zkoumá vztahy vlastního těla a prostoru, estetiku pohybu, tělo a pohyb v umění; - osvojuje si možnosti vystižení přírodních tvarů; - uplatňuje své dovednosti a vědomosti při návrzích jednoduchých předmětů; - zabývá se barvou v umění; - hodnotí, přirovnává a napodobuje, vnímá umění 20. století; 	<p>učivo</p> <p>Kresba, malba</p> <p>Z představ, Motivovaná pozorování, Situační, návrhová Kombinace výtvarných technik Výtvarné etudy</p> <p>Portrét, postava Autoportrét</p> <p>Výtvarná tvorba spojená s hudbou</p> <p>Otisky, koláže Stylizace</p> <p>Plastická tvorba Design</p> <p>Soudobé výtvarné postupy - akční tvorba Umění 20. století</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj Kreativita</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj Sebezpečování a sebepečování</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sledovat pružnost nápadů • ochrana životního prostředí • rozvíjet smyslové vnímání • moje tělo • moje psychika • tvořivost v mezilidských vztazích • zvyky a tradice národů • besedy o umění
Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 6. - 9. ročník - Výtvarná výchova			
<p>školační výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru; - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci; - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; - zhodnotí a prezentuje výsledky své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních; - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své prostředky a pocity. 	<p>učivo</p> <p>Viz 6. - 9. ročník</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 6. - 9. ročník</p>	<p>poznámky</p> <p>Viz 6. - 9. ročník</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

6. ročník

Dotace: 1 hodina týdně

Předmět: Hudební výchova	školační výstupy	Vokální činnosti učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky
<p>zak -</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách; - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; - zpívá ale svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase; - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého; - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb; - vytváří a volí jednoduché doprovody; - provádí jednoduché hudební improvizace; - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů; - rozpozná některé z tanců různých stylových období; - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové úspěšlosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu; - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sématické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudbě, dílu jako k logicky utvářenému celku; - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami; - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění; 	<p>Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb) Hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře Záznam hudby - noty Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické Poslechové činnosti Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postřihování hudebně výrazových prostředků, významné sématické prvky užité ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla Hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi Hudební styly a žánry - chápání jejich funkci vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturní tradicím a zvykům Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</p>	<p>Inf - grafika Vv - noty Tv - taneční kroky OSV - Rozvoj schopností poznávání Vv - znaky Čj - odborná terminologie Ov - člověk a hudba, temperament člověka OSV - Mezilidské vztahy Čj - lidová tvorba Vv - hudební nástroj Ov - rysy osobnosti Tv - taneční kroky Čj - velká písmena Vv - vzhled symfonického orchestru OSV - Komunikace Čj - vánoční poezie Vv - Vánoce v umění D - historický vývoj kolel Př - lidský hlas Ov - zlozvyky, nesprávný životní styl</p>	<ul style="list-style-type: none"> - systém hodnocení zohledňuje dovednosti, aplikaci, tvořivost i prvky memorování - vzájemná pomoc mezi spolužáky při hudebních činnostech - rozvoj orientace v notovém zápisu - schopnost vyjádřit svůj názor na poslouchané dílo 	

Předmět: Hudební výchova		7. ročník		Dotace: 1 hodina týdně	
školní výstupy		učivo		průřezová témata a přesahy	
žák -		Vokální činnosti		poznámky	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách; - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase; - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého; - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb; - vytváří a valí jednoduché doprovody; - provádí jednoduché hudební improvizace; - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů; - rozpozná některé z tanců různých stylových období; - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu; - orientuje se v proudu znějící hudby; - vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sématické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku; - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami; - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění; 	<p>Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnosti a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace</p> <p>Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představitivosti - reprodukce tónů</p> <p>Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb)</p> <p>Hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</p> <p>Záznam hudby - noty</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</p> <p>Tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sématické prvky užité ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <p>Hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj Sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj Kreativita</p> <p>MDV - Práce v realizačním týmu Čj - vánoční literatura</p> <p>Ov - Osobnost člověka</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Komunikace</p> <p>Inf - práce a vyhledávání na internetu Čj - referát, úvaha</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Mezilidské vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žáci si uvědomí vlastní možnosti při hudebních činnostech - rozvoj orientace v notovém zápisu - rozvoj smyslového vnímání, chápání umění jako prostředku komunikace - vystoupení na vánočním koncertu - schopnost vyjádřit svůj názor na poslouchané hudební dílo - na příkladech lidových písní i na příkladech životních osudů hudebních skladatelů ukázat, k jakým konfliktům docházelo z náboženských, kulturních a sociálních důvodů 		

Předmět: Hudební výchova		8. ročník		Dotace: 1 hodina týdně	
školní výstupy	Vokální činnosti	průřezová témata a předměty	poznámky		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách; - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase; - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého; - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb; - vytváří a volí jednoduché doprovody; - provádí jednoduché hudební improvizace; - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů; - rozpozná některé z tanců různých stylových období; - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové výpovědi představuje jednoduchou pohybovou vazbu; - orientuje se v proudu znějící hudby; - vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sématické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku; - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami; - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění; 	<p>Vokální činnosti</p> <p>Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, deklamacce, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v dirových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - zachycování rytmu popřípadě melodie zpívané písně pomocí grafického (notového) záznamu</p> <p>Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardu a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</p> <p>Záznam hudby - noty, notiční programy a další způsoby záznamu hudby</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace</p> <p>Orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sématické prvky užité ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <p>Hudební díla a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</p> <p>Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.)</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj Komunikace</p> <p>Cj - cizí slova</p> <p>F - metronom</p> <p>MKV - Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Tv - tanec</p> <p>Cj - referát</p> <p>Vv - image</p> <p>MKV - Etnický původ</p> <p>Z - vlast černocho</p> <p>Cj - referát</p> <p>D - černošská komunita, migrace</p> <p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Aj - anglické rockové skupiny texty písní</p> <p>EĞS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Aj - významy slov, texty písní</p> <p>Cj - texty písní</p> <p>Ov - člověk a společnost</p> <p>Př - drogy</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MDV - Práce v realizačním týmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj komunikace v notovém zápisu - schopnost vyjádřit vlastní názor na poslouchané hudební dílo - vzájemná tolerance, odstraňování nepřátelství a předsudků vůči "nepoznanému" - černošská otázka - spirituality, tradice - boj za práva a svobodu - Osvozené divadlo - boj proti fašismu; folk - postoje proti válce ve Vietnamu; boj proti totalitnímu režimu, reakce na rok 1968 - K. Kryl - hudební referáty nejen z české populární hudby, ale také evropské a světové - nové hudební žánry a noví zpěváci - práce s hudeb. nahrávkami, rozvoj schopnosti zapamatovat si důležité fakta, pojmy a vědomosti a zařazovat je do systému - schopnost aktivního nalouchání písním, empatické čtení - příprava na vánoční vystoupení 		

Předmět: Hudební výchova		Dotace: 1 hodina týdně	
školní výstupy		přřezová témata a přesahy	
9. ročník učivo		poznámky	
<p>Zák -</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách; - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase; - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého; - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb; - vytváří a volí jednoduché doprovody; - provádí jednoduché hudební improvizace; - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů; - rozpozná některé z tanců různých stylových období; - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu; - orientuje se v proudů znějící hudby; - vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sématické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku; - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami; - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění; 	<p>Vokální činnosti</p> <p>Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>Hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představitivosti - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</p> <p>Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</p> <p>Záznam hudby - notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Pohybové vyjadřování hudby v návaznosti na scénariku hudebního díla - pantomima, improvizace</p> <p>Orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sématické prvky užité ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <p>Hudební díla a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</p> <p>Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí</p>	<p>EGS - Jsme Evropané</p> <p>MDV - Práce v realizačním týmu</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností a dovedností</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>• kořeny a zdroje evropské civilizace</p> <p>• společná práce s textem, referáty společné besedy</p> <p>• pochopení klíčových mezníků lidské civilizace</p> <p>• rozvíjení smyslového vnímání</p> <p>• vliv médií na kulturu</p> <p>• konverzační témata - besedy, uplatnit svůj názor</p>
Minimální výstupy v rámci podřípných opatření - 6. - 9. ročník - Hudební výchova		průřezová témata a přesahy	
školní výstupy		průřezová témata a přesahy	
9. ročník učivo		9. ročník	
<p>Zák -</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovází písně pomocí ostinátů; - interpretuje vybrané lidové a umělé písně; - rozeznává různé hudební žánry; - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu; - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru; - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl; 	<p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 6. - 9. ročník</p>	<p>poznámky</p> <p>Viz 6. - 9. ročník</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

6. ročník

Dotace: 3 hodiny týdně

Předmět: Tělesná výchova - dívky		průřezová témata a přesahy		poznámky
školní výstupy		průřezová témata a přesahy		poznámky
<p>Zak</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem; - rozlišuje odlišnosti mezi sportem dívek a chlapců; - rozlišuje odlišnosti mezi sportem dívek a chlapců; - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem; - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, úroveň svých pohybových dovedností; - pod vedením učitele se připraví na pohybovou aktivitu, provede relaxační a protahovací cvičení po ukončení pohybové aktivity; - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; - zvládá základní pravidla pro pohybové hry a herní činnosti jednotlivce; - zvládá základní estetické držení těla; - ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky; - dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních; - změřit a zapíše výkony v osvojených disciplínách; - upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely; - pro start používá aktivně základní osvojené pojmy; - opakuje po učiteli běžickou abecedu; - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; - dodržuje základní hygienické zásady při sportu; - chová se v duchu fair play; - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu; 	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie, přeskok, kladina</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <p>Upoly</p> <p>Atletika</p> <p>Sportovní hry</p> <p>60 m, skok daleký, skok vysoký, vytrvalý běh, hod míčkem</p> <p>Košiková, odbíjená, florbal, softbal, přehazovaná</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Další i netradiční pohybové činnosti</p> <p>Komunikace v Tv</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností</p> <p>Historie sportu</p> <p>Pravidla osvojených pohybových činností</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy</p> <p>OSV - Komunikace</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • převážně pohybové schopnosti a dovednosti • dodržování školního řádu • příprava a úklid pomůcek • dorozování duchu fair-play při hrách a soutěžích • cvičení vytrvalosti • tvůrčí přístup při rozcvičkách celé třídy, ve dvojicích, v družstvech • oslovování spolužáků křestními jmény • neužívat síly k řešení konfliktů • slušné vyjadřování v hodinách • netolerovat napadání slabších žáků • vést žáky k týmové spolupráci ve sportovních i drobných hrách a soutěžích 	

Předmět: Tělesná výchova - dívky		průřezová témata a přesahy		poznámky
školní výstupy		průřezová témata a přesahy		poznámky
<p>Zak</p> <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program; - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly; - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší; - v osvojených sportovních hrách užije jednoduché herní kombinace, řeší standardní situace - ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojených cvičích; - ovládá základní aerobní cvičení s hudbou; - dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb; - používá aktivně základní osvojené pojmy; - předvede atletickou abecedu; - zná základní gesta rozhodčího; - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozpozná rozměry hřiště, části hřiště, náčiní používané k hrám; - má přehled o základních pravidlech táboření, ví, jak se chovat v přírodě, aby ji chránil a nepoškozoval; - zvládá základy jízdy na sjezdových lyžích a jejich mazání - samostatně jezdí na vleku; - umí se pohybovat v zimní horské krajině; 	<p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie, přeskok, kladina</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <p>Upoly</p> <p>Atletika</p> <p>60 m, skok daleký, vysoký, vytrvalý běh, hod míčkem</p> <p>Košiková, odbíjená, florbal, softbal</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Lyžování, snowboarding</p> <p>Další i netradiční pohybové činnosti</p> <p>Komunikace v Tv</p> <p>Historie sportu</p> <p>Pravidla osvojených pohybových činností</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>OSV - Komunikace</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice</p> <p>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • průběžná možnost srovnávání svých schopností s ostatními žáky školy • dodržování školního řádu, příprava a úklid pomůcek, dobrovolná účast na sportovních soutěžích • sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair-play, cvičení vřele při rozvoji pohybových schopností (vytrvalost) • netolerovat napadání slabších spolužáků, používání odborných termínů názvosloví, slušné oslovení a pozdrav, nenušit při pokynech či výkladu učitele • vést žáky k týmové spolupráci při sportovních hrách a soutěžích • žáci chápou nezbytnost pohybu pro zdraví, učí se pečovat o své zdraví • při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího 	

8. ročník		Dotace: 2 hodiny týdně	
Předmět: Tělesná výchova – dívky		průřezová témata a přesahy	
školní výstupy		poznámky	
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> - při TV i mimoškolních aktivitách usiluje o zlepšení svých schopností i dovedností; - samostatně připraví sebe i ostatní cvičence na pohybovou aktivitu, provede vhodná kompenzační cvičení po jejím ukončení, uvědomuje si význam tohoto cvičení; - nepoužívá nedovolené prostředky zlepšující sportovní výkon, zdůvodní jejich rizika a nebezpečnost; - podle pokynů učitele poskytne záchranu a dopomoc; - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost; - samostatně zvolí vhodné oblečení na určenou sportovní aktivitu; - vysvětlí význam sportovních her, ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky; - vyzkouší základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách; - uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk a počet hráčů; - vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů; - vyzkouší základní pravidla atletických soutěží; - uplatňuje základní pravidla sportovních her; - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, organizátora; - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí; - spolupřizodňuje osvojené hry a soutěže; 	<p>učivo</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie, přeskok, kladina</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <p>Atletika</p> <p>60 m, skok daleký, vysoký, vytrvalý běh, hod míčkem, vrh koulí</p> <p>Košiková, odbíjená, florbal, softbal</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Další i netradiční pohybové činnosti</p> <p>Komunikace v TV</p> <p>Současnost sportu</p> <p>Pravidla osvojených pohybových činností</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Sebezpoznání a sebezpečí</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy</p> <p>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV - Kreativita</p>	<p>průběžně dle tematických celků</p> <ul style="list-style-type: none"> - převážně pohybové schopnosti a dovednosti - nezneužívat síly k řešení konfliktu mezi spolužáky - vést žáky k ochraně školního majetku, inventáře kabinetu Tv. - zásady slušnosti, tolerance, odpovědnosti, naslouchání názoru druhého, řešit problémy samostatně a odpovědně - sledování výkonů a úspěchů sportovců různých zemí - komunikace ve skupině s příslušníky odlišných sociálních skupin,
<p>školní výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybových aktivit pro svoje zdraví; - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvoří je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech; - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny; - užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu; - dovede prožít cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu; - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci; - zná základní cviky a sestavy, způsobu korekce svalových oslabení; - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her; - rozumí základním pravidlům a dokáže sám plnit funkce rozhodčího; - chápe svoji roli v družstvu, jedná v duchu fair - play a dohodnutých pravidel; - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turnické akce na úrovni školy, spolupřizodňuje osvojené hry a soutěže; - chápe význam atletiky jako součásti vhodně průpravy pro jiné sporty; 	<p>učivo</p> <p>Poznatky o sportu a tělovýchově, komunikace, organizace, bezpečnost</p> <p>Terminologie osvojených činností</p> <p>Zásady bezpečnosti při různých pohybových činnostech a situacích</p> <p>Drogy a anabolyka ve sportu</p> <p>Rozdíly mezi rekreačním, vrcholovým a výkon. sportem</p> <p>Základní údržba cvičiště, péče o nářadí</p> <p>Sport jako součást zdravého životního stylu</p> <p>První pomoc, ošetřování zranění</p> <p>Olympijské hry - historie, soutěže</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Správné držení těla</p> <p>Zvyšování kloubní pohyblivosti, správné zatájení dechu</p> <p>Rozvoj síly, dovednosti, vytrvalosti</p> <p>Individuální rozcvičení, strečink, uvolňovací cvičení</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Košiková - útok, obrana, střelba, utíkání</p> <p>Odbíjená - HČJ, herní systémy, hra, pravidla</p> <p>Házená - HČJ, herní systémy, hra, pravidla</p> <p>Organizace utkání, zpracování výsledků, rozhodování</p> <p>Softball - herní kombinace, hra</p> <p>Atletika</p> <p>Běh - průpravná běžecká cvičení, 60 m, 1 500 m, starty, běh v terénu</p> <p>Skok daleký - rozběh, kročiny a závěsný způsob</p> <p>Skok vysoký - rozběh, technika</p> <p>Hod míčkem, vrh koulí - rozběh, technika, organizace soutěží</p>	<p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>OSV - Morální rozvoj</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Sebezpoznání a sebezpečí</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Kreativita</p>	<p>životní styl, prostředí, zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pohybových schopností a dovedností - spolupráce, tolerance - ohleduplná manipulace s pomůckami - poznávání svých pohybových dovedností - dodržování pravidel, bezkonfliktní hra - nezneužívat síly k řešení konfliktu mezi spolužáky - rozvoj herní kreativity - dodržování pravidel slušného chování
<p>školní výstupy</p>	<p>učivo</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p>	<p>poznámky</p>
<p>Předmět: Tělesná výchova – dívky</p>	<p>Dotace: 3 hodiny týdně</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p>	<p>poznámky</p>

Předmět: Tělesná výchova - dívky		Dotace: 3 hodiny týdně	
školní výstupy	učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky
<p>9. ročník</p> <p>Gymnastika</p> <p>Kotoulové řady, kotoul letmo Stoj na rukou, přemet stranou Přeskok - roznožka a skrčka přes kozu ve vyšší poloze Kladina - jednoduché sestavy Záchrana a dopomoc Názvosloví Průpravná cvičení Kondiční cvičení s houbou, aerobic Současnost sportu Turistika a pohyb v přírodě Orientace na mapě Pravidla silničního provozu, ochrana přírody Přehřívání v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla</p>	<p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • příklady našich a světových sportovců - ME, MS, OH • informace ze světa sportu 	
Mimimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 6. - 9. ročník - Tělesná výchova - dívky			
<p>školní výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí; - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy; - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem; - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přízní sobě pohybové aktivity; - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného; - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu; - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti; - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech; - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků; - užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka; - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu; - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji; - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka; - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a hodnotí je; - spolurozhoduje osvojené hry a soutěže; - uplatňuje odpovídající výtrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení; - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení; - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení; 	<p>učivo</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 6. - 9. ročník</p>	<p>poznámky</p> <p>Viz 6. - 9. ročník</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

6. ročník

Dotace: 3 hodiny týdně

Předmět: Tělesná výchova – chlapci	školační výstupy	Význam pohybu pro zdraví	průřezová témata a přesahy	poznámky
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem; - rozlišuje odlišnosti mezi sportem dívek a chlapců; - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem; - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly; - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší; - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, sílničního provozu; - předvádí možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost; - snaží se pochopit herní činnosti jednotlivce pro základní druhy sportovních odvětví; - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvoří je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech; - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny; - ve spolupráci s uč. se pokouší zvládat záchranu a dopomoc při osvojených cvičích; - zvládá základní estetické držení těla; - ví, že cvičení má své zdravotní a relaxační účinky; - zvládá základní aerobní cvičení; - chová se v duchu fair play; - změřtí a zapíše výkony v osvojených disciplínách; - upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely; - pro start používá aktivně základní osvojené pojmy; - opakuje po učiteli běžeckou abecedu; - vysvětlí význam sportovních her, uplatňuje základní pravidla; - vysvětlí základní role ve hře; - zná základní gesta rozhodčího; - zvládá aplikovat v praxi osvojené teoretické znalosti z oblasti turistiky; - dodržuje pravidla v duchu fair-play; - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu; - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka; - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji; - sleduje určité prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí; - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu; 	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie, přeskok, hrazda</p> <p>Kondiční formy cvičení</p> <p>Atletika</p> <p>60 m, skok daleký, skok vysoký, výtvalý běh, hod míčkem</p> <p>Běh - průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda,</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeběh překážek - běh v zatáčke - štafetová předávka <p>Sportovní hry</p> <p>Kopaná, basketbal, florbal, volejbal, házená, ringo</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Další i netradiční pohybové činnosti</p> <p>Komunikace v Tv</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností</p> <p>Historie sportu</p> <p>Pravidla osvojených pohybových činností</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy</p> <p>Př - držení těla</p> <p>OSV - Komunikace</p> <p>Inf - zpracování výsledků</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • převážně pohybové schopnosti a dovednosti • dodržování školního řádu • příprava a úklid pomůcek • doržování duchu fair-play při hrách a soutěžích • cvičení výtvalosti • tvůrčí přístup při rozcvičkách celé třídy, ve dvojicích, v družstvech • oslovování spolužáků křestními jmény • neužívat síly k řešení konfliktů • slušné vyjadřování v hodinách • netolerovat napadání slabších žáků • vést žáky k týmové spolupráci ve sportovních i drobných hrách a soutěžích 	

7. ročník		Dotace: 2 hodiny týdně	
Předmět: Tělesná výchova – chlapci		průřezová témata a předměty	
školační výstup		OSV – Rozvoj schopností poznávání	
Zdravotně orientovaná zdatnost		OSV – Seberegulace a sebeorganizace	
Prevenace a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí		OSV – Kreativita	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		OSV – Komunikace	
Polybové hry		OSV – Kooperace a kompetice	
Gymnastika		OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika	
Akrobacie, přeskok, hrazda			
Kondiční formy cvičení			
Upoly			
Atletika			
60 m, skok daleký, skok vysoký, výtrvalý běh, hod míčkem			
Běh – průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, překážkový běh, běh v zatáčce, štafetová předávka			
Sportovní hry			
Kopaná, basketbal, florbal, softbal, volejbal, házená, ringo			
Turistika a pobyt v přírodě			
Lyžování, snowboarding			
Další i netradiční pohybové činnosti			
Komunikace v TV			
Historie sportu			
Pravidla osvojených pohybových činností			
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností			
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; - zdokonaluje si osvojené dovednosti základních sportovních her; - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly; - zvládá vedení rozvíček, dodržuje zásady kvalitního rozvíčení; - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší; - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, sportovišti, přírodě, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a připraví jim svou činnost; - zvládá základní pravidla pro pohybové hry, herní činnost, jedince a herní kombinace; - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech; - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti; - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny; - ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a pomoc při osvojených cvičích; - zvládá základní estetické držení těla, ví, že cvičení má své zdravotní a relaxační účinky; - zvládá základní aerobní cvičení; - dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb; - dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních (přetahy, přetlaky); - změří a zapíše výkony v osvojených disciplínách; - zvládá základní techniku skoků, upraví doskočiště; - připraví start běhu a vydá povely pro start; - zvládá základní techniku hodů míčkem (granátem) z chůze a rozběhu; - opakuje po učiteli běžeckou abecedu; - dodržuje základní pravidla sportovních her; - chápe základní role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji; - zná základní gesta rozhodčího; - rozpozná rozměry hřiště, části hřiště, náčiní používané k hrám; - zvládá základní pravidla pobytu v přírodě, ví, jak se chovat v přírodě, aby ji chránil a nepoškozoval; - zvládá základy jízd na sjezdových lyžích; - samostatně jezdí na vleku; - zvládá mazání lyží; - umí se pohybovat v zimní horské krajině; - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu; - zná nejvýznamnější sportovní reprezentanty základních sportů; - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, organizátora; - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji; - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí; 	<p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžná možnost srovnávání svých schopností s ostatními žáky školy prostřednictvím nástěnky Tv - dodržování školního řádu, příprava a úklid pomůcek, dobrovolná účast na sportovních soutěžích - sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair-play, cvičení vůle při rozvoji pohybových schopností (vytrvalost) - uplatnění tvůrčího přístupu při rozvíčkách celé třídy ve dvojicích, v družstvech - slušné vyjadřování v hodinách netolerovat napadání slabších spolužáků, používání odborných termínů názvosloví, slušné oslovení a pozdrav, nerušit při pokynech či výkladu učitele - vést žáky k týmové spolupráci při sportovních hrách a soutěžích - žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, chápou nezbytnost pohybu pro zdraví, učí se pečovat o své zdraví - při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího 		

Předmět: Tělesná výchova – chlapci		8. ročník		Dotace: 2 hodiny týdně	
školní výstupy		Zdravotně orientovaná zdatnost		průřezová témata a přesahy	
žák -		učivo		poznámky	
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; - zdokonaluje si osvojené dovednosti základních sportovních her na vyšší úrovni; - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly; - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší; - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost; - vysvětlí význam sportovních her, ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky; - vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách; - snaží se o fair play jednání při pohybových hrách; - uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk a počet hráčů; - vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů; - zvládá základní pravidla pro pohybové hry, herní činnost jednotlivce; - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti; - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny; - ve spolupráci s učitelem zvládá zachránku a dopomoc při osvojených cvičích; - zvládá základní estetické držení těla, ví, že cvičení má své zdravotní relaxační účinky; - zvládá základní aerobní cvičení; - dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb; - dodržuje zásady bezpečnosti při úpalových cvičeních (základy juda, aikida); - změří a zapíše výkony v osvojených disciplínách; - upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start; - používá aktivně základní osvojené pojmy; - zvládá běžeckou abecedu, vysvětlí její význam; - zvládá podle svých předpokladů techniku vrhu koule; - uplatňuje základní pravidla sportovních her; - vysvětlí základní role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji; - zná základní gesta rozhodčího a umí je sám používat; - vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů, pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení; - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu; - zná významné sportovce ze současnosti i historie; - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, organizátora; - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí; - spolurozhoduje osvojené hry a soutěže; 	<p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie, přeskok, hrazda</p> <p>Kondiční formy cvičení</p> <p>Upoly</p> <p>Atletika</p> <p>Běh - průpravná běžecká cvičení, 60 m, 1 500 m, starty, běh v terénu, štafety</p> <p>organizace rozvíjení, střechink</p> <p>Skok vysoký, skok daleký, vrh koule, hod granátem</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Kopaná, basketbal, florbal, softbal, volejbal, házená, ringo</p> <p>Další i netradiční pohybové činnosti</p> <p>Komunikace v TV</p> <p>Současnost sportu</p> <p>Pravidla osvojených pohybových činností</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Sebezpoznání a sebepečjetí</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy</p> <p>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a principu rozhodování</p> <p>EĞS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV - Kreativita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně dle tematických celků - převážně pohybové schopnosti a dovednosti - průběžná možnost srovnávání svých schopností s ostatními žáky školy prostřednictvím nástěnky Tv - nezneužívat síly k řešení konfliktu mezi spolužáky - vést žáky k ochraně školního majetku, inventáře kabinetu Tv, ohleduplná manipulace s pomůckami - zásady slušnosti, tolerance, odpovědnosti, naslouchat názoru druhého, řešit problémy samostatně a odpovědně - sledování výkonů a úspěchů sportovců různých zemí rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu - komunikace ve skupině s příslušnými odlišnými sociálními skupin, tolerance odlišných zájmů, názorů a schopností - sledování a porovnávání sportovních výsledků a výkonů pomocí médií přispívá k využívání vlastních schopností v týmové spolupráci - uplatnění tvůrčího přístupu při rozvíjení celé třídy ve dvojicích, družstvech 		

Předmět: Tělesná výchova – chlapci	9. ročník	Dotace: 3 hodiny týdně	poznámky
<p>žák – školní výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybových aktivit pro svoje zdraví; - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - předvídá nebezpečí úrazu; - odmítá drogy a anabolika jako neschůdné s etikou; - nakládá šetrně se sportovním náčiním; - umí zorganizovat sportovní soutěž; - naplňuje myšlenky OH - čestné soutěžení, pomoc slabšímu, respekt k opačnému pohlaví; - dovede prožít cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu; - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; - volí si vhodný rozvojový program; - umí se samostatně připravit před pohybovou činností; - je schopen vést rozcvičení svěřené kolektivu; - zná základní cviky a sestavy; - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži; - rozumí základním pravidlům a dokáže sám plnit funkci rozhodčího; - rozumí základním pravidlům a dokáže sám plnit funkci rozhodčího; - chápe svojí roli v družstvu, jedná v duchu fair - play a dohodnutých pravidel; - dokáže ve spolupráci s ostatními zorganizovat jednoduché turnaje; - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka; - zvládá organizaci menších soutěží; - umí měřit a zapisovat výkony; - chápe význam atletiky jako součásti vhodné přípravy pro jiné sporty; - zná základní sportovní prvky; - umí cvičit podle slovních pokynů i grafických návodů; - ovládá základní pohybové dovednosti; - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla; - tvořivě uplatňuje získané dovednosti v zájmu vlastního rozvoje při rekreačních činnostech; - zvládá jednoduché pády; - zvládá vybrané prvky judo, aikido; - zná významné sportovce ze současnosti; - je informován hlavně o olympijském hnutí; - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora; - chápe turistiku jako vhodnou celoroční a celoživotní činnost; - zvládá první pomoc při úrazech v terénu; 	<p>Poznatky o sportu a tělovýchově, komunikace, organizace, bezpečnost</p> <p>Terminologie osvojených činností Zásady bezpečnosti při různých pohybových činnostech a situacích Drogy a anabolika ve sportu Rozdíly mezi rekreačním, vrcholovým a výkonnostním sportem Základní údržba cvičišť, péče o nářadí Sport jako součást zdravého životního stylu První pomoc, ošetřování zranění Olympijské hry - historie, soutěže Přípravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení Správné držení těla Zvyšování kloubní pohyblivosti, správné zatažení dechu Rozvoj síly, dovednosti, vytrvalosti Individuální rozcvičení, strečink, uvolňovací cvičení Sportovní hry Basketbal - útok, obrana, střelba, dvojitakt, utkání Volejbal - příhrávký vrchem, spodem, podání, útok, blok Kopaná - utkání, herní systémy a kombinace, fuťsal Organizace utkání, Zpracování výsledků Softbal, florbal, házená, ringo Atletika Běh - přípravná běžecká cvičení, 60 m, 1 500 m, starty, běh v terénu, štafety - organizace rozcvičení, strečink Skok vysoký, skok daleký, vrh koulí, hod granátem - organizace soutěží, měření, evidence a hodnocení výsledků Gymnastika Akrobacie - záchrana a dopomoc Stoje, výdrže, přemety Přeskok - roznožka (bedna kůň) a skrčeka (bedna) Šplh na laně Přípravná cvičení Názvoslovní Základy sebeobrany Současnost sportu Turistika a pohyb v přírodě Orientace na mapě Pravidla silničního provozu, ochrana přírody</p>	<p>EV - Vztah člověka k prostředí OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání OSV - Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika OSV - Osobnostní rozvoj Sebezpoznaní a sebepečení VDO - Občanská společnost a škola OSV - Sociální rozvoj Mezilidské vztahy OSV - Osobnostní rozvoj Kreativita MKV - Lidské vztahy EGS - Objevujeme Evropu a svět MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>životní styl, prostředí, zdraví rozvoj pohybových schopností a dovedností spolupráce, tolerance ohleduplná manipulace s pomůckami poznávání svých pohybových dovedností dodržování pravidel, bezkonfliktní hra nezneužívat síly k řešení konfliktu mezi spolužáky rozvoj herní kreativity dodržování pravidel slušného chování příklady našich a světových sportovců - ME, MS, OH informace ze světa sportu</p>

Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření – 6. – 9. ročník – Tělesná výchova – chlapci		poznámky
školační výstupy	průřezová témata a přesahy	Viz 6. – 9. ročník
<p>žák –</p> <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí; - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; - využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy; - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem; - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity; - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného; - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu; - chápe zásady zarřezování; - jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti; - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech; - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků; - užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka; - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu; - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji; - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka; - sleduje určité prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je; - spolurozhoduje osvojené hry a soutěže; - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení; - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení; - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení; 	<p>Cíinnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Cíinnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Cíinnosti podporující pohybové učení</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>Viz 6. – 9. ročník</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

6. ročník

Dotace: 1 hodina týdně

průřezová témata a přesahy

poznámky

Předmět: Pracovní výchova

školiní výstupy

žák

<p>– dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce;</p> <p>– poskytl první pomoc při úrazech;</p> <p>– používá vhodné pracovní pomůcky;</p> <p>– volí vhodné pracovní postupy pro pěstování vybraných rostlin;</p> <p>– zná základní druhy půdy a jejich zpracování;</p> <p>– rozliší význam přírodních a umělých hnojiv;</p> <p>– je schopen založit kompost a pečovat o něj;</p> <p>– je schopen rozlišit pojmy: choroby - škůdci - plevele a zhodnotit jejich záporný význam při pěstování rostlin;</p> <p>– rozpozná osivo a sadbu běžně pěstované zeleniny;</p> <p>– zařadí vybrané druhy zeleniny do jednotlivých skupin;</p> <p>– zná význam zeleniny pro výživu člověka;</p> <p>– je schopen zajistit podmínky pro pěstování od výsevu až po sklizeň;</p> <p>– rozlišuje pojmy - přímý výsev a pěstování ze sadby;</p> <p>– dovede se průběžně starat o zeleň v okolí;</p> <p>– dodržuje obecné zásady bezpečnosti, ochrany a hygieny při práci s nástroji a nářadím;</p> <p>– poskytne první pomoc při úrazech;</p> <p>– dokáže pojmenovat nářadí v zásuvkách a vysvětlí, k čemu se používá;</p> <p>– užívá technickou dokumentaci;</p> <p>– připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku;</p> <p>– organizuje a plánuje svoji pracovní činnost;</p> <p>– řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí;</p> <p>– provádí jednoduché práce s dřevem a dodržuje technologickou kázeň;</p> <p>– organizuje a plánuje svoji pracovní činnost;</p> <p>– řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí;</p> <p>– provádí jednoduché práce s plasty a dodržuje technologickou kázeň;</p> <p>– organizuje a plánuje svoji pracovní činnost;</p> <p>– řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí;</p> <p>– provádí jednoduché práce s kovem a dodržuje technologickou kázeň;</p> <p>– samostatně vytvoří jednoduchý výrobek;</p> <p>– dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy;</p> <p>– poskytne první pomoc, včetně úrazu elektrickým proudem;</p> <p>– ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů;</p> <p>– správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby;</p> <p>– provádí drobnou domácí údržbu;</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Pěstivatelství</p> <p>Základní podmínky pro pěstování</p> <p>Půda a její zpracování</p> <p>Výživa rostlin</p> <p>Ochrana rostlin a půdy (choroby, škůdci, plevele)</p> <p>Zelenina</p> <p>Osivo, sadba, výpěstky</p> <p>Podmínky a zásady pěstování</p> <p>Pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>Zelenina kořenová, listová, plodová, košťálová, některé méně známé druhy</p> <p>Technické práce</p> <p>Bezpečnost a hygiena práce, řád školní dílny</p> <p>Pracovní pomůcky</p> <p>Pracovní pomůcky</p> <p>Náradí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>Technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody</p> <p>Vlastnosti materiálů, užití v praxi</p> <p>a) Dřevo a práce s ním</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace práce, důležité technologické postupy • jednoduché pracovní operace a postupy <p>b) Plasty a práce s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace práce, důležité technologické postupy • jednoduché pracovní operace a postupy <p>c) Kovy a práce s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace práce, důležité technologické postupy • jednoduché pracovní operace a postupy <p>d) Samostatná tvořivá práce</p> <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>Elektrotechnika v domácnosti</p> <p>Bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>Elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu</p> <p>Nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>	<p>EV - Ekosystémy</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice</p> <p>EĞS - Jsme Evropané</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV - Sebeorganizace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy</p> <p>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Z - hlavní oblasti lesů</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>Z - chemický průmysl</p> <p>D - doba železná</p> <p>Z - oblasti těžby železné rudy</p> <p>F - elektrická energie - bezpečnost</p> <p>Čj - reklamní slogany</p> <p>MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zákon na ochranu půdy, nebezpečí chemizace • důležitost přírodních hnojiv • práce ve skupinách, tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě • jídelníček v ostarých zemích EU • stravovací návyky a reklama • dodržování řádu školní dílny a zásad hygieny a bezpečnosti práce • vzájemná pomoc mezi spolužáky • naučit se neplytvat školním materiálem, neničit vybavení dílen • výrobek bude upřesněn v tematickém plánu • těžba dřeva • recyklace odpadů • výrobek bude upřesněn v tematickém plánu • výrobek bude upřesněn v tematickém plánu • výrobek bude upřesněn v tematickém plánu • kvalita některých výrobků a její prezentace v médiích
--	---	--	---

7. ročník		Dotace: 1 hodina týdně přřezová témata a přřesahy		poznámky	
Předmět: Pracovní výchova		Dotace: 1 hodina týdně přřezová témata a přřesahy		poznámky	
<p>školi výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce; - poskytne první pomoc při úrazu; - volí vhodné pracovní postupy pro při pěstování vybraných rostlin; - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu; - chápe význam okrasných rostlin pro životní prostředí; - zná pojem hydroponie; - používá jednoduché rostliny v interiérech i exteriérech; - zvládá jednoduché aranžování květin, využívá i jiné přírodní materiály; - průběžně pečuje o zeleň v okolí školy; - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadí; poskytne první pomoc při úrazu; - dokáže pojmenovat nářadí v zásuvkách a vysvětlí, k čemu se používá; - užívá technickou dokumentaci; - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku; - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí; - provádí jednoduché práce s dřevem a dodržuje technologickou kázeň; - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí; - provádí jednoduché práce s plasty a dodržuje technologickou kázeň; - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí; - provádí jednoduché práce s kovem a dodržuje technologickou kázeň; - samostatně vytvoří jednoduchý výrobek; - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni; - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče; - umí pojmenovat jednotlivé složky potravy; - sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy (pitný režim); - zná klady a záporny jednotlivých způsobů tepelné úpravy; 	<p>školi výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce; - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni; - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče; - umí pojmenovat jednotlivé složky potravy; - sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy (pitný režim); - zná klady a záporny jednotlivých způsobů tepelné úpravy; 	<p>Bepečnost a hygiena práce</p> <p>Pěstitelství</p> <p>Okrasné rostliny</p> <p>Základy ošetřování pokojových květin</p> <p>Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin</p> <p>Květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje); řez</p> <p>Jednoduchá vazba</p> <p>Úprava květin</p> <p>Technické práce</p> <p>Bepečnost a hygiena práce, řád školní dílny</p> <p>Pracovní pomůcky</p> <p>Základy technického kreslení</p> <p>Technické náčrt v výkresy, technické informace, návody</p> <p>Vlastnosti materiálů, užití v praxi</p> <p>a) Dřevo a práce s ním</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace práce, důležité technologické postupy - jednoduché pracovní operace a postupy <p>b) Plasty a práce s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace práce, důležité technologické postupy - jednoduché pracovní operace a postupy <p>c) Kovy a práce s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace práce, důležité technologické postupy - jednoduché pracovní operace a postupy <p>d) Samostatná tvořivá práce</p> <p>Přřprava pokrmů</p> <p>a) Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu <p>b) Potravin</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelničky 	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Psychohygiena</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>OSV - Hodnoty, postroje, praktická etika</p> <p>M - geometrie</p> <p>OSV - Komunikace</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Z - těžba železné rudy a barevných kovů</p> <p>OSV - Sebezpoznaní a sebezpojetí</p> <p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>Př - Zdravá výživa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní postupy, je možné využít i v běžném životě - fyzickou činnost je nutné chápat jako součást duševní hygieny - zemědělská výroba produkuje potraviny, které by měly obstát v evropské i světové konkurenci - okrasné rostliny - význam estetický a ozdravný - naučit se neplytvat materiálem, neníčit vybavení dílen, umět pomoci spolužákovi - rozvoj grafické komunikace - čtení technického výkresu - energetická náročnost výroby železa a její vliv na životní prostředí - uvědomění si vlastních možností při vykonávání práce - osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem - zajištění první pomoci - výrobek bude upřesněn v tematickém plánu 	
<p>školi výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce; - poskytne první pomoc při úrazu; - volí vhodné pracovní postupy pro při pěstování vybraných rostlin; - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu; - chápe význam okrasných rostlin pro životní prostředí; - zná pojem hydroponie; - používá jednoduché rostliny v interiérech i exteriérech; - zvládá jednoduché aranžování květin, využívá i jiné přírodní materiály; - průběžně pečuje o zeleň v okolí školy; - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadí; poskytne první pomoc při úrazu; - dokáže pojmenovat nářadí v zásuvkách a vysvětlí, k čemu se používá; - užívá technickou dokumentaci; - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku; - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí; - provádí jednoduché práce s dřevem a dodržuje technologickou kázeň; - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí; - provádí jednoduché práce s plasty a dodržuje technologickou kázeň; - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí; - provádí jednoduché práce s kovem a dodržuje technologickou kázeň; - samostatně vytvoří jednoduchý výrobek; - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni; - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče; - umí pojmenovat jednotlivé složky potravy; - sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy (pitný režim); - zná klady a záporny jednotlivých způsobů tepelné úpravy; 	<p>školi výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce; - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni; - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče; - umí pojmenovat jednotlivé složky potravy; - sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy (pitný režim); - zná klady a záporny jednotlivých způsobů tepelné úpravy; 	<p>Bepečnost a hygiena práce</p> <p>Pěstitelství a chovatelství</p> <p>Pěstitelství</p> <p>Druhy ovocných rostlin, způsob pěstování a uskladnění</p> <p>Zpracování Rostliny a zdraví člověka</p> <p>Léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté</p> <p>Rostliny jako drogy a jejich zneužívání</p> <p>Chovatelství</p> <p>Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu</p> <p>Hygiena a bezpečnost chovu</p> <p>Kontakt se známými a neznámými zvířaty</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Psychohygiena</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>OSV - Hodnoty, postroje, praktická etika</p> <p>M - geometrie</p> <p>OSV - Komunikace</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Z - těžba železné rudy a barevných kovů</p> <p>OSV - Sebezpoznaní a sebezpojetí</p> <p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>Př - Zdravá výživa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana rostlin - vliv neuváženého používání chemických prostředků na životní prostředí - znečištění úhyn živočichů, jedovaté látky, vody, v potravinovém řetězci člověka - léčivé rostliny - obsah látek s léčivými účinky - využití biologických nepřátel škůdců - potrava, krmivo pro hospodářská zvířata - ekologické chování 	

Dotace: 1 hodina týdně			
8. ročník		poznámky	
Předmět: Pracovní výchova	školační výstupy	přířezová témata a přesahy	
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytl první pomoc při úrazu; - dokáže pojmenovat nářadí v zásuvkách a vysvětlí, k čemu se používá; - užívá technickou dokumentaci; - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku; - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí; - provádí jednoduché práce s dřevem a dodržuje technologickou kázeň; - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí; - provádí jednoduché práce s plasty a dodržuje technologickou kázeň; - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytl první pomoc, včetně úrazu elektrickým proudem; - zná jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti; - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů; - umí zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím, a zařízením včetně údržby; - zvládá drobnou domácí údržbu; - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví; - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, formách fyzické a duševní práce; - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě; - má představu o požadavky při volbě povolání; - zná principy a požadavky pracovních činností ve vybraných oblastech; - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání; - je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace; - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce; - orientuje se v nabídce profesí a možnostech dalšího vzdělávání a profesního růstu; 	<p>učivo</p> <p>Technické práce</p> <p>Bezpečnost a hygiena práce, řád školní dílny Pracovní pomůcky Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Základy technického kreslení Technické náčrtu a výkresy, technické informace, návody Vlastnosti materiálů, užití v praxi</p> <p>a) Dřevo a práce s ním</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace práce, důležité technologické postupy <p>b) Plasty a práce s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace práce, důležité technologické postupy <p>• jednoduché pracovní operace a postupy Montáž celého výrobku z jednotlivých částí (výrobek upřesněn v tematickém plánu učitele)</p> <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>Finance, provoz a údržba domácnosti Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory Hotovostní a bezhotovostní platební styk Ekonomika domácnosti Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, Odpad a jeho ekologická likvidace Spotřebiče domácnosti Elektrická instalace</p> <p>Svět práce</p> <p>a) Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • povolání lidí • druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů • charakter a druhy pracovních činností • požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní • rovnost příležitostí na trhu práce <p>b) Volba profesní orientace - základní principy</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebezpoznávání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb <p>c) Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů (systém středního školství, návaznost vzdělávacích stupňů); možnost vzdělávání v regionu; jiné možnosti přípravy na povolání (kursy, rekvalifikace) Bezpečnost a hygiena práce</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj Komunikace OSV - Sociální rozvoj Meziliidské vztahy</p> <p>OSV - Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV - Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Meziliidské vztahy</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Poznávání lidí</p>	<p>rozvoje grafické komunikace - čtení technického výkresu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemná pomoc mezi spolužáky • schopnost náhradního postupu v případě nenadálé chyby v důsledku vlastního omylu nebo nepředpokládané vady materiálu <ul style="list-style-type: none"> • orientace v návodech k obsluze běžných spotřebičů podle návodu, plánu • respektování symbolů na pracích, čistících prostředcích • uvědomění si vlastních možností • problém zadlužování • porozumění sobě samému a druhým • odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě • dovednost vcítit se do role lidí různých profesí • získání orientace v různých oborech lidské činnosti, rozlišení fyzické a duševní práce • uvědomění si vlastních možností při vykonávání různých činností • prezentace jednotlivých škol ve sdělovacích prostředcích, tisku, na internetu

Minimální výstup v rámci podpůrných opatření – 6. – 8. ročník – Pracovní výchova		
školační výstup	učivo	průřezová témata a předměty
<p>školační výstup</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň; - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí; - organizuje svoji pracovní činnost; - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech; - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazech; - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti; - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu; - správně vybere a použije vhodné pracovní nástroje a pomůcky; - provede pracovní postupy k finálnímu výrobku; - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce; - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model; - ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení; - provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení; - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin; - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě; - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu; - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty; - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami; - provádí jednoduché operace platebního styku; - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů; - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti; - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazech elektrickým proudem nebo chemikálií; - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče; - připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy; - zná základní principy stolování a obsluhy u stolu; - používá zásady hygieny a bezpečnosti práce; - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni; - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách; - zhodnotí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života; - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání; - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání; - seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů; - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání; 	<p>Práce s technickými materiály</p> <p>Práce s technickými materiály</p> <p>Design a konstruování</p> <p>Pěstivelské práce, chovatelství</p> <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Svět práce</p>	<p>poznámky</p> <p>Viz 6. - 8. ročník</p>